

DEFÉNDETE CON AMOR:

Cada Adulto tiene un a Responsabilidad de Prévenir Bullying

Materias de Currículo

Segunda Edición (2009)

Programa de Respaldo:

El Concilio más grande de la Prevención de Abuso infantil de Phoenix esta complacido en aprobar el contenido de esta serie de DVD. Si la victima es un niño--**Bullying es abuso infantil**--ya sea hecho por un adulto u otro niño. Estos DVDs están haciendo una contribución así a la prevención de abuso infantil.

Presidente 2003

TABLA DE CONTENIDOS

| | |
|--|----|
| DISEÑO — Para como usar estas materias de DVD y plan..... | 3 |
| Porque Bullying es el Enfoque de Hoy | 4 |
| EL BULLY | 7 |
| La VICTIMA | 10 |
| EL ESPECTADOR | 13 |
| Asuntos de Genero | 15 |
| Bullying en la Comunidad y en el Trabajo | 17 |
| Handouts | 18 |
| Resources | 22 |

Derecho de autor, 2003, 2009. Se da permiso para la duplicación y el uso de todos materiales para propósitos educativos, no para propaganda ni para usos de ganancia. Se le da crédito de citación a:

El departamento de Libertad Condicional Juvenil del Condado Maricopa

DEFIÉNDETE CON AMOR:

Cada adulto tiene la responsabilidad de Prevenir Bullying

Currículo y serie de DVD's

<http://www.superiorcourt.maricopa.gov/JuvenileProbation/Index.asp>

Todas las materias se han creado y han sido preparadas por el departamento de libertad condicional juvenil del Condado Maricopa a través de una beca financiada por el departamento de **Oficinas de justicia juvenil y prevención a la delincuencia**.

Todos los materiales se han preparado por la autora original por una beca de **M.I.K.I.D.** y de el **Departamento de Salud de Arizona**

Por Diseño: Como usar estas materias de DVDs y plan

La colección total de materias incluye:

DVD 1º: English, Grades K-6
DVD 2º: English, Grades 6-12
Curriculum Materials, English
Viewing Guide, English

DVD 3º: español, Niveles K-6
DVD 4º: español, Niveles 6-12
Materiales Curriculares, español
Orden de Aparición, español

Hemos diseñado este conjunto de DVDs para ser lo más específico posible acerca de las conductas y fases de desarrollo de dos grupos predominantes de la edad que llenan nuestros campos escolares: El grupo de menores que generalmente comienza el quinto grado y el grupo mayor que es entre los estudiantes de la secundaria y preparatoria.

Dentro de estos dos estudios de grupos de desarrollo se ha encontrado que los actos distintos de bullying se diferencian debido a las fases de desarrollo de los estudiantes pero la meta del dominio de bullying es la misma: La dominación.

Cada DVD discutirá bullying de la misma forma, por lo tanto, es la única guía necesaria. Lo que diferencia los DVDs en grupos de edad son la longitud en medida de la cobertura testimonial del estudiante. Por lo cual el espectador escucha los hechos acerca de bullying mientras que está mirando a víctimas de la edad apropiada, y las situaciones verdaderas de bullying.

1. Recomendamos que estos DVDs sean usados en un ambiente de 8-10 padres.
2. Cada espectador debe tener una copia de **La Guía** que para seguir el paso del DVD y tomar notas debería de
3. A continuación del DVD, un facilitado debería de
 - a. Ofrezca una platica de grupo para discutir los hechos ofrecidos.
 - b. Los recursos: (disponibles de la lista en páginas 17-21 o por su propia investigación),
 - c. Distribuciones adicionales (suministradas por el coordinador)
 - d. Ofrezca la oportunidad de involucrarse en la escuela para trabajar con los maestros o consejeros en este asunto, colaborando, facilitando a otros grupos de padres a desarrollar una norma sobre bullying averiguando mas acerca de uno de los programas ejemplares sobre bullying, asistiendo a la facultad escolar en supervisar el recreo, la cafetería estudiantil, etc.

¡Estos DVDs tienen aplicación en varias escuelas, y no en una sola! ¡Cada adulto en la comunidad necesita saber acerca de este asunto y contribuir a la prevención de bullying! Ofresca matenal de la siguiente manera:

1. Juntas en el vecindario
2. Negocios grandes y chicos, cercanos a la escuela
3. Iglesias cerca de la escuela
4. Grupos cívicos, semejanzas de grupos como los Elks, Moose etc.
5. Cualquier grupo de adultos dispuestos a entender e intervenir

Específicamente para el uso de escuelas, los maestros y los consejeros nos han dicho que ellos piensan en usar este material en algunas:

1. Reúna un grupo de padres cuyos niños parecen estar siendo bullies; Muestre el DVD y empiece la discusión y las formas de entendimiento respeto a lo que causa la conducta dominante para que los padres y los maestros puedan trabajar con cualquier niño en particular de una forma cooperativa; Use distribuciones de uso dirigidos hacia los asuntos del bully.
2. Reunir un grupo de madres quienes hijos son victima y siga el enfoque numero 1 para poder ayudar a los victimas y aprendan nuevas formas de funcionamiento.
3. Reunir un grupo de madres de alumnas de la secundaria y muestre. El DVD y el tópico de discusión hacia recordar las historias de los cuentos de mama de crueldad entre los grupos femeninos y compartan la manera de resolver el problema, folletos y recursos específicos sobre la violencia relacionada.
4. Tome asistencia en las demostraciones de DVDs y discusiones de grupos de interés, respeto a las condiciones entes de que el estudiante regrese de nuevo a la escuela después de una suspensión por algún acto de agresión.
5. El DVD de la exposición en PTA/las reuniones de PTO para educar a los padres sobre como acercarse a su niño cuando es un espectador para evitar la confusión y el temor de presenciara un acto de bullying.
6. Demostraciones de DVDs en juntas como "Muffins with mom" y "Donuts with dad"; permitir que los espectadores se inscriban para discusiones en grupo y sé cromptetan en la escuela.
7. En el aula estudiantil muéstrele a los estudiantes a usar esas palabras hablen con la facultad de la escuela y los papas.
8. Mostrar y dirigir los DVDs como un servicio de la facultad mostrar y dirija temas sobre los conceptos y póliza de la escuela.

Esta información se ha desarrollo para ayudar al facilitador introducir los DVDs cuales explican algunos de los detalles, exhortan a los adultos así a la acción, etc.

PORQUE BULLYING ES EL ENFOQUE DE HOY

La época de los noventa será recordada como un tiempo de “balazos escolares.” Esta burbuja de violencia escolar meció nuestra nación, espanto nuestras comunidades y nos hizo a todos reconocer y analizar como crecen los estudiantes en estos días. Una investigación hecha por el Servicio Secreto, desarrollo un perfil de un “asaltante de escuela” tuvo como resultado nuestro reconocimiento que no existe semejante “perfil.” La calidad común y más cercana fue que todos los “asaltantes” por largo tiempo fueron víctimas de bullying por el cuerpo estudiantil. Su violencia se arrojó debido a sentimientos que aun siguen en pendiente y nunca fueron resueltos de la ridiculidad o las heridas.

“Quizás si entendiéramos la dinámica de bullying, nosotros podríamos intervenir,” vino el grito de padres y maestros. Una masiva investigación esta siendo financiada, se han escrito reportes y programas para las escuelas están siendo desarrollados. Este conjunto de materias de DVDs y currículo, cual además de la comprensión contribuye al inicio de nuevas y positivas formas de intervención.

COORDINADOR: LEA ESTA PARTE A LOS PARTICIPANTES ADULTOS:

LO QUE SABEMOS SOBRE BULLYING

Bullying se trata acerca de la DOMINACIÓN. Hay muchos “actos” diferentes de bullying pero la meta es siempre lo mismo: **el Dominio.**

Cuando examinamos algunos de los campos de juegos entre las edades de cinco a seis años, el dominio puede parecer ser una palabra muy dura. Sin embargo la esfera influyente de un niño quien es de edad infantil y su visión es de poder ser dominante con cualesquier persona, esta limitado a ese ambiente de influencia. La realidad es que un niño de esta edad esta aprendiendo y solidifica la interacción social en distintos modelos de interacción-el dominio es uno de esos.

Los niños están aprendiendo sus modelos de interacción de sus padres, los hermanos, los vecinos, los parientes, de mirar a extraños día a día, en la televisión, y las películas. Mucho de lo que ellos experimentan y observan es como la persona numero 1 obtiene a la persona numero 2 en hacer lo que la persona numero uno quiere y la mayor parte el tiempo, es debido a bullying, por la amenaza, o por la fuerza (dominación).

Nosotros los adultos de nuestra sociedad, recordamos cuando fuimos bullied en la escuela, algunos de nuestros recuerdos eran más dolorosos que otros, pero nosotros no recurrimos al asesinato! ¿Que sucede con los niños de hoy? Cuando nosotros fuimos bullied le dimos a saber a nuestros maestros quienes rápidamente nos decían que dejáramos de ser chismosos, que ignoráramos al bully quien simplemente andaba en búsqueda de atención, y que aprendiéramos como “aguantarlo” ya que era parte del crecimiento. Así es que, ¿Porque es que hoy en día, eso no funciona con los niños de hoy?

Quizás sea el hecho de que nuestro mundo sé esta encogiendo: La tecnología nos trae las noticias de los acontecimientos a través del continente y el océano minutos después de que han acontecido; vivimos en áreas urbanas, grandes con pocos amigos cercanos y un magnifico sentido de anonimato; nuestras escuelas reciben centenares de y/o miles de estudiantes diariamente, incrementado nuestro sentido de anonimato; hay muchos estudiantes que no ven a un adulto entre la escuela y la casa, quienes dependen de la televisión para el compañerismo y la guía. Quizás es el hecho por lo cual la violencia ha atraído en nuestros medios el vocal de la música “ popular ”, y le ha glamorizado, las líneas de la historia en la televisión, los libros cómicos, las películas, los titulares de nuestros periódicos. Quizás, es el énfasis en la agitación de nuestras familias como ellos se esfuerzan financieramente en mejorar por si mismos, trabajando mas de un trabajo y horas muy largas, eso con el tiempo perjudica en porciones la atención a los niños, la unión familiar, y la diversión. Quizás, es el numero de registro de familias que luchan con los mismos asuntos, que manejan el énfasis gritándose el uno al otro, culpándose, e incluso golpeándose. Muchos de los niños de hoy han sido introducidos a la violencia al presenciar a los padres y sus vecinos nuestro mundo honora a la persona que consigue lo que él /ella quieren inmediatamente. Solo piense en el numero de programas televisivos donde el protagonista debe de forzar o amenazar a la policía, el maestro y la persona a cargo en orden de poder lograr alcanzar algo. Estas son las obras en las cuales nuestros jóvenes se montan para ser un adulto; ellos copian estos métodos en la escuela donde ellos se socializa y tratan de alcanzar algo. Es precisamente en este ambiente donde la conducta se llama bullying.

Así es que el hecho permanece, por lo cual esta investigación esta ahora disponible y nos enseña los actos de bullying que son comunes en nuestros campos escolares. Hay resultados definidos sobre estas conductas que forman las actitudes y los procesos de desarrollo de nuestros niños. Podemos hacer algunas selecciones y nuestras selecciones pueden tener afecto en como nuestros niños crecen en nuestra sociedad.

Nosotros los adultos somos los responsables de guiar, enseñar, moldear, influir, corregir, etc. El desarrollo de conductas socialmente apropiadas en los niños. Todos nosotros compartimos este mundo; todos tenemos el deber de hacerlo un mundo más amable y civilizado. Todos necesitamos de mostrar las conductas sin dominio (bullying) y todos necesitamos de ser mas preactivos en nuestra

comunidad para ayudar a prevenir la dominación. ¡ Esta es la razón por la cual este conjunto de DVDs y materias se han creado para alcanzar a todos los adultos de nuestra comunidad ¡

Por favor mire este DVD y siga la guía del espectador. Apunte sus preguntas, tome nota particular sobre las declaraciones con las cuales usted no esta de acuerdo. Permita que su memoria vague por su propia época de sus años de crecimiento y sus experiencias de bullying – o como un bully, una víctima, o un espectador. Discutiremos de estos asuntos después de que terminemos de ver este DVD.

COORDINADOR: LEA ESTAS PARTES SOLAMENTE A CONJUNTOS PARTICULARES DE ADULTOS:

A Todos los Profesionales Educativos:

Diariamente usted lidea con este asunto en su profesión respeto a como manejar los actos de bullying en su escuela. Usted sabe que los niños no pueden y no aprenden en un ambiente de temor y vergüenza.

Este conjunto de DVDs y materias se han creado para ayudarlo a aprender mas sobre los matices de bullying, ¿Porque acontecen en la escuela, que puede usted hacer para ayudar y que cosas para evitar, como comprometer a padres en el esfuerzo? Esperamos que usted use estas materias con varios grupos de adultos.

Para Padres Con Niños en la Escuela:

Usted sabe el temor, el dolor y disgusto de su estudiante al regresar al hogar con una mirada derrotada, sin ser capaz de resolver lo que esta pasando. Usted sabe el nudo que se le hace en la garganta cuando el maestro lo llama y le dice que su niño sé esta comportando como un bully con otros estudiantes. Todas estas situaciones causan confusión en sí mismo, la mayoría son “ Debe de controlar esta situación” varios senarios pasan por su pensamiento, y en todos ellos usted pone a la escuela o a los padres de los demás estudiantes en “ firmeza”. Esta es una respuesta natural; ningún papá quiere creer que “ el estudiante” es un bully o una víctima, por eso es que nuestros pensamientos inmediatamente se guían así a una solución que alivie a nuestro estudiante, este pensamiento procesa las necesidades que deben ser alteradas.

Creamos este conjunto de DVDs y materias para ayudarlo a reconocer el desconcierto o el temor que su estudiante esta demostrando en su conducta, problemática. Esperamos que usted use estas materias para ayudar a su propio estudiante y extienda la palabra para ayudar a otros papas. Usted puede aprender como facilitar a un grupo de adultos a mirar el DVD y tener un discurso del tema en el grupo, hable con la facultad en la escuela de su estudiante.

Para adultos sin niños sobre su cargo:

Ahora por dentro usted se puede estar diciendo: “yo no trabajo con niños.” “No tengo hijos propios” “mis hijos ya han crecido, así es que yo ya termine con eso” “vivimos en una comunidad de adultos así es que yo no conozco a ningún niño.” Pero al mismo tiempo, todos estamos de acuerdo con lo siguiente: “Alguien necesita de enseñar a los niños como portarse bien.” “Los niños no actuaban así cuando nosotros estábamos creciendo.” “Los papas están mas interesados en hacerse ricos, en vez de encargarse sobre sus hijos.” “Hoy en día los papas les dan mucha libertad.” “Los niños de hoy también tienen demasiado dinero.” “Los niños de hoy no respetan a sus mayores.” Etc.

Si, todas las declaraciones que se han hecho en el párrafo anterior pueden ser ciertas. Así es que ¿ cual es la responsabilidad que todos los adultos tienen como miembros de esta sociedad y de nuestras comunidades inmediatas? ¿Cuál es su responsabilidad? Y ¿Cómo cumple usted con esa responsabilidad?”

Por mas de cuarenta años los estudios han indicado que hay un factor sólido que hace impacto positivo en el desarrollo de actitudes reveladoras y la conducta de los jóvenes. Ese factor es un adulto considerable, un adulto sólido que da su tiempo para comprometerse con los niños / jóvenes. Quizá usted no pueda tener una discusión de frente a frente con un niño, pero puede formar parte del trabajo que lo alenta y lo sostiene. ¿ Cómo puede unirse usted en el esfuerzo? Estos DVDs son apenas una muestra para que usted pueda aprender las facetas sobre las necesidades de nuestros niños hoy y ellos están acerca de solo un asunto que confronta a nuestros niños: Bullying. De una cantidad pequeña de su tiempo para aprender como es que usted puede hacer un impacto positivo: Mire el DVD, comprométase en una discusión de grupo acerca de los hechos ofrcidos en los DVDs. ¡ También usted puede aprender como facilitar un grupo ¡

El Bully:

Cada niño será un bully por los menos una vez durante el crecimiento. Algunos niños caen en ese papel a causa de su necesidad por el poder. Las estimaciones son que 6-8 % de estudiantes en cualquier campo son bully's. Estos estudiantes son los "líderes informales" --conducen con irrisión, amenazas, actos de la agresión y el rechazamiento.

Los Signos y Síntomas

El niño que todos siguen y buscan la aprobación – La Aprobación.

El interés social se centra alrededor de aquellos él puede influir.

Cuida minimizar sus maldades.

El trabajo escolar puede emparejar exactamente esto del estudiante brillante, tímido.

Están Enojados.

Usan a la gente.

Espectáculos poca empatía a dolor del otro o daño.

Usa palabras despectivas en descripciones de otros.

Tendencias antisociales.

Amigos agresivos.

Temprano datando y sexo.

Datando de violencia.

Se salen de la escuela.

Comportamiento delincuente/criminal.

Riesgo de encarcelamiento como adulto.

Riesgo de inhabilidad de sostener relación significativa.

Puntas para Padres

1. El elemento más importante en su relación con su niño su conducta a, no amenazante, y suave le enseña al niño a ese modelo cuando es mejores relaciones humanas. Examine las relaciones dentro de su casa para asegurarse que ellos no son verbalmente abusivos, físicamente abusivos ni hay ejemplos de luchas de poder.
2. Examine el tipo de libros que su niño lee, el tipo de películas y Televisión que él / ella mira, el tipo de juegos de videos; limite todos ellos con temas no violentas.
3. Mirar a su niño jugar con otros niños, examine como el grupo hace decisiones y quién surge como "un líder". Tome es asunto en serio; todos los niños mostrarán los rasgos de la agresión en un punto u otero, pero el peligro viene cuando el poder sobre otro niño llega a ser la conducta preferida.
4. Deseé cuenta que los niños bullys tratarán de aminorar, negar "o justificar" estos conductas. No caiga en eso. Ayude a su niño a entender exactamente lo que es este tipo de conducta usando palabras como: La lucha del poder, palabra malas, las stima, agresión de sentimientos, la falta de empatia, las intimidación, etc. Cerciórese de que su niño sepa que usted no aprueba ni tolera esa conducta.
5. Aumente la cantidad de supervisión que usted da a su niño y al mismo tiempo festéjele las acciones y las conductas que son cooperativas y respetuoso sin asuntos de poder.
6. Discuta la conducta de su niño con la escuela; convenga en algunas consecuencias que se reparten fuera sin cólera y poder si el niño es implicado en cualquier tipo de intimidación en la escuela. Coopere con la escuela en las norma que ellos tienen referente a la intimidación.
7. Busque ayuda por fuera profesional conductista de salud. Es crítico ayudar que el estudiante aprende los modelos mas respetuosos y de como aprender a relacionarse inmediatamente.

Puntas para Maestros

1. Reconozca que el bully necesita el poder y la tentativa para dirigir ese estudiante a experiencias que reconocen sus habilidades. Esto ayudará a construir amor propio y disminuye algunas de las circunstancias para intimidar.
2. ¡Aprenda cómo manejar un incidente de intimidación!
3. Después de un incidente que intimida, confronte al bully con la clase pero con palabras firmes. ¡Permita que el estudiante sepa que la conducta es inaceptable y por qué! No pida las explicaciones ni la culpa. ¿La resolución de problemas de cómo usted podría haber comportado más respetuosamente? Etc. Use su norma escuela en relaciones interpersonales a la consecuencia.
4. Ponga una cita con los padres del estudiante y discuta. Ayude a los padres a reconocer que ellos pueden ayudar a su niño pero que la escuela no lo tolerará. El campus se mantendrá como lugar seguro.
5. Cerciórese que su escuela tenga una política desarrollada en relaciones interpersonales (intimidar, los actos de la agresión, muestras de cariño, tomar las pertenencias de otros, etc.) Si su escuela no tiene una, tome el trabajo en crear uno; es una cuestión crítica de la PREVENCIÓN de la VIOLENCIA.
6. Trabaja para aumentar incansablemente la supervisión en la escuela en los áreas más vulnerables: baños, áreas de armario, las habitaciones de PE, el patio de recreo, la habitación de almuerzo, los vestíbulos entre clases, dondequiera que estudiantes se congregan con poco o ninguna supervisión adulta.
7. Tome CADA informe de intimidar seriamente. Cerciórese que la norma de escuela respecto a intimidación. Alenta a todos los estudiantes a reportar cualquier acto de intimidación . Cercióreselo de HACER ALGO si un estudiante le informa a usted. Algunas sugerencias son:
 - a. Pregunte si el estudiante Informa o Divulga a estudiantes, aun jóvenes pueden enseñar la diferencia.
 - b. De gracias al estudiante por informar y redirección al estudiante a otra actividad.
 - c. Investigue la situación para posiblemente ver u para oír el incidente.
 - d. Llamar a la víctima y el bully SEPARADAMENTE para una discusión. Sea franco que el incidente fue informado a usted y que usted es concernido que todos los estudiantes estén seguros mientras en la escuela.
 - e. Consecuencia al bully por siguiendo la norma de escuelas. Cerciórese que el estudiante sabe que sus padres serán avisados.
 - f. Tenga la discusión de apoyo con la víctima.
 - g. Conduzca una discusión con todas sus clases acerca de intimidar la conducta y la responsabilidad de cada estudiante para informar cualquier incidente que ellos presencia. Los espectadores son la arma secreta que puede finalizar intimidar.
8. ¡Recuerde de hablar con cada estudiante implicado SEPARADAMENTE! Esto acerca de la dominación; no hay la igualdad entre el bully y la víctima.
9. Hay familias que dentro de la dinámica de intimidación - es obvio quién es dominante en la relación de matrimonio y qué niño es visto como "la oveja negra," "ningún niño de cuenta", etc. Un niño en este dinámico puede desarrollarse como bully o una víctima. Es importante ayuda conductista de salud para tal joven - y la familia. Refiéralos a un psicólogo de la escuela.

Algunas Discusiones de Grupo sugeridas:

Si usted invita a un grupo de adultos a mirar el DVD y tener una discusión, probablemente a padres porque sus estudiantes han sido traídos a la atención de la escuela por la Intimidación, estos son algunas de las táctica que quizás trate al facilitar una discusión del grupo:

RECUERDE:

Antes de que usted haga la pregunta, estar seguro de saber la respuesta, quizás la persona tenga para que usted abogue en ayudar a los niños a ser mas amables.

1. Que piensa usted de la declaración: ¿la Mayoría de los niños aprenden las conductas que intimidan en el hogar? ¿Suenan culpados,, que no?
2. ¿Es posible ser un padre que es "responsable" sin ser el que quién predomina a los niños? ¿Cómo hace un padre eso?
3. ¿Concuerda usted que cuándo padres o adultos en la mismo hogar, se llaman uno al otro nombres o se echan la culpa o golpean, eso enseña a los niños que esa dominación es aceptable?
4. ¿Si no lo aprenden los niños al mirarlo, entonces dónde ellos lo aprenden? ¿Cómo trabaja usted con sus niños para hacerlos enterado que usted no tolera ese tipo de conducta?
5. ¿Qué piensa usted intimidar es? ¿Está bueno que un niño dominar a otro niño? ¿Es bueno que una persona que dominar a otra?
6. ¿Cuáles son algunas de las maneras que nosotros vemos a los adultos dominar a otros adultos?
7. ¿Qué dice usted a sus hijos es que la mejor manejar de manejar a un bully? ¿Por qué? ¿Que atrás que su respuesta: ¿que es que usted cree que es mejor ser un bully o que ser una víctima de uno? ¿Es que usted le duele lo que pasa a su niño? ¿Es que usted era una víctima y necesita cerciorarse que su hija no sea víctima?
8. ¿Qué dice usted a sus hijas acerca del asunto? ¿Por qué es diferente? ¿Qué espera usted de su hija y que usted no espera de su hijo y visa versa?

Usted quizás quiera terminar la discusión con el hecho de que todos los niños son bullies en alguna vez en los años de crecimiento; todos son también víctimas y espectadores. Cuando ellos pasan por esa etapa, ellos escogen cuál papel les hace sentir mejor y es allí cuando ellos deciden cuál prefieren. Es nuestra responsabilidad como adultos ayudar a que los jóvenes no opten por tratar de dominar a los demás o el permitir que otros lo hagan..

Es más fácil dicho que hecho. Pero, es la única manera que **toda** la gente se trate con respecto.

La Víctima:

Cada niño será una víctima en alguna vez durante el crecimiento. Algunos caen en ese papel y no saben cómo salir; algunos permanecen allí lo porque la atención negativa es mejor que ninguna a atención. Las estadísticas señalan que los campos escolares de 6-8% son víctimas entre los estudiantes. Estos estudiantes son los que no saben que tienen habilidades y dones; no saben cuales son sus debilidades. Los Bullies rápidamente se dan cuenta y los usan para obtén control sobre ellos.

Los Signos y Síntomas

Temeroso, diácido

No tiene amigos

Anti-social, no sale con amigos

Viene en casa con ropa rota o sucia

“Pierde” frecuentemente dinero y cosas personales

Enfermedades relacionadas con la escuela: dolor de estómago, el dolor de cabeza, etc.

Pérdida de apetito o comer demasiado

Problemas al dormir

Poco desempeño escolar

Depresión, ansiedad

Hacerle daño a el mismo

Cólera

Suicidio/homicidio

Las Puntas para Padres

1. Pregunte a su niño directamente pero tenga cuidado de no aumentar su sentido de importancia al darle a saber su coraje e su dolor.
2. Apóyelo! Diga que nadie tiene el derecho de hacerlo siente mal de él mismo y que usted siente mucho que el tengo que pasar por esa situación. Prométele que usted se informara de que puede hacer para salir de esa situación.
3. Sugiera algunas respuestas amables pero firme que le pueden ayudar: no me hables de esta manera! Eso no es una buena respuesta, eso seria bullying. Ya es hora de que purés esta actitud! Alenté a su niño a bajarle el poder al bully por medio de palabras pero sin convertirse un bully el mismo.
4. Instruya a su niño para diciéndole que recurra a un adulto que tenga autoridad y reporte el incidente – aunque el Bully lo haya amenazado de no decir nada a naden.
5. Alenté a su niño a que le informare cualquier incidente a usted —toma esa oportunidad para escuchar y compartir su dolor. Sugiera formas de reesforzar su seguridad como salir con otros niños en grupos y amigos que se apoyen uno al otro.
6. Contacte la escuela; infórmese cuales son las normas en casos de intimidación; si usted sabe de algún incidente repórtelo. Insista en la seguridad de su niño. Coopere con la escuela en como manejar las situación; abogue para que los padres del bully sean contactados y que el bully reciba consecuencias.
7. Encárguese de construirle autoestima-fuerza interior (no ser vaya confundido con su ego ni el sentido de derechos).
8. Busque ayuda profesional para aprender mejores maneras de ayudar a su niño.

Puntas par Maestros:

1. Leer lo más posible acerca de este tema; APRENDER por que es tan importante su participación.
2. Hablar con sus estudiantes acerca del poder y el control – y como funciona en las relaciones.
3. Enseñar a los estudiantes “Ignorar” no significa que no va a doler o dejara de existir, significa que deben de “actuar” como si no dolerá. Ignorar al bully será quitarle poder.
4. Toma clases en como ayudar a estudiantes envueltos en bullying. Si los maestros no están preparados, los estudiantes ya no recurrirán a ello en busca ayuda. Muchas veces los maestros dan respuesta como “no más ignóralo” por que no saben que más hacer – eso también lastima a la víctima, esta voz por un adulto que debería de haberlo ayudado en esta situación.
5. No espere que la Víctima cambie en orden de prevenir el bullying. Es el comportamiento de el bully que debe cambiar.
6. Enfoque y desarrolle una amistad con un estudiante que usted piensa ha sido un víctima. Tenga cuidado que el bully no use esto como un triunfo.
7. Empiece con preguntas comunes como: *algunas veces algunos niños tienen temor a la escuela por que otros niños son groseros o les ponen sobrenombre. A ti te está pasando algo igual? Puedes contarme. Cuantas veces te has pasado? ya les contaste a tus padres? Que te sugirieron ellos? Los otros estudiantes lo han visto o escuchado? Y Que han hecho? Sabes, ha este comportamiento se le llama bullying y no está bien. Yo te quiero ayudar a aprender a como solucionar esta situación.*
8. Tome TODO los reportes de bullying en serio. Cerciórese de que las normas de la escuela acerca de la intimidación aliente a los estudiantes a reportar los actos de intimidación. Asegúrese de HACER ALGO si algún estudiante recurre a usted por ayuda. Algunas sugerencias son:
 - a. Pregunte si el estudiante está reportando o Divulgando aún a los estudiantes más pequeños se les puede enseñar la diferencia.
 - b. Dé las gracias al estudiante y mándelo a otra actividad
 - c. Investigue la situación para posiblemente ver o escuchar algo al respecto.
 - d. Mandar llamar al bully y a la víctima por SEPARADO para discutir la situación. Sea franco y dígalos que el incidente fue reportado y usted está preocupado por la seguridad de los estudiantes en la escuela.
 - e. De consecuencias el bully sigue de las normas de la escuela. Asegúrese de dejarle saber que sus padres serán informados.
 - f. Tenga una discusión de apoyo con la víctima.
 - g. Conduzca una discusión con todas sus clases acerca de intimidación y de la responsabilidad de reportar cualquier acto de intimidación que ellos presenciaron. Los espectadores son una arma secreta que puede finalizar intimidando.
9. Hay familias que funcionan dentro de la dinámica de incidentes de intimidación – es obvio quién domina en el matrimonio y cual hijo es visto como “la oveja negra”, “El arrimado”, Hijo no reconocidos, etc. Un niño no reconocido”, etc. Un niño dentro de esta dinámica puede convertirse en bullying o en víctima. Es importante solicitar asistencia en salvar del comportamiento para el niño – y la familia. Refiéralos al psicólogo de la escuela.

Algunas Discusiones de Grupo Sugeridas:

Si usted invita a un grupo de adultos a mirar y discutir el vídeo probablemente ha padres de hijos que han sido reportados a la escuela como víctimas de intimidación. Estas son algunas de las táctica que puedes facilitar en la discusión del grupo:

RECUERDE—

Antes de que usted haga la pregunta, estar seguro de saber la respuesta, quizás la persona tenga para que usted abogue en ayudar a los niños a ser mas amables.

1. Recuerda tu propia infancia, te recuerdas siendo un líder al que todos hacían lo que tu curias, al que pedían consejo, etc. O te recuerdas siguiendo a alguien mas, el que tenia idea pero no las decía por se tan tímido o al que nunca lo invitaban o al que le pongan un sobrenombre avergonzarte: el Klutz, el mumblar, el goof, etc. Ahora ponga eso incidentes en la sociedad de hoy- ¿Como se miran hoy en día? ¿Cuales son los sobrenombres hoy día? ¿Como el líder maitén su posición?
2. A las mujeres, reacuerde los día en que debía de estar bien vestida, tener el corte adecuado, etc. ¿Cuales son los recuerdos cuando no vestía o peinaba lo “adecuado”? ¿Recuerda los nombres de los que se burlaba de usted? ¿Como se siente hoy cuando los recuerda? (Esos recuerdos se quedan con nosotros con tanta intensidad como si no hubiéramos sido capaces de resolver los) Frecuentemente, es esa la intensidad las que nos lleva a ayudar a nuestros hijos. Muchas madres aconsejan a sus hijas a ser el líder, la que pone las reglas y humilla al que no las sigue. Esto es caso mía, no de me higa! es una fuerza que traigo dentro de mi.
3. A los hombres que le quieres decir a tu hijo cuando sepas que tu hija esta siendo molestado y ricularizado? ¿Que tipo de experiencias tienes como adolescente – fuiste bully o victima? ¿Que significan para esa recuerda?

Quizás usted quiera terminar la discusión con el hecho que todos los niños son víctima alguna vez durante el crecimiento; todos son también bully y espectadores. Cuando ellos están en cualquiera de estos papeles, es cuando desciden qué papel prefieren tomar. Es responsabilidad de nosotros como adultos el ayudar que los niños no opten por el papel de dominar sobre otros, ser dominado por otros y que no permita que otros lo hagan.

Es mucho más fácil dicho que hecho. Pero, es la única manera que la gente se trate con respecto.

El Espectador:

Cada niño será espectador de bullying alguna vez durante su crecimiento, algunos niños prefieren permanecer en ese papel porque son tímidos y se alejan de la atención pública; algunos temen llegar a ser una víctima; Otros han sido exhortados por sus padres al darles a saber que “no les concierne,” algunos están estudiando la dinámica, emulan y vitorean al bully, pero muchos están acostumbrados a verlos, que simplemente siguen caminando sin demostrar ningún sentimiento hacia la víctima. Las estadísticas indican que el 85% de los estudiantes en cualquier capuz son espectadores. Estos estudiantes son los “obedientes” con buenas habilidades sociales. Ellos están siendo intimidados así al silencio debido al temor de llegar a ser víctimas, por el deseo de llegar a ser “Bully” con el poder y/o por el sutil clausurado de su propia empatía.

Señales y Síntomas:

Conversaciones acerca de peleas con otros niños.

Confusiones/culpabilidad sobre porque él/ella demostró que el incidente es gracioso.

Temor al llegar a ser un tiro en blanco o ser forzado en apoyar a un bully.

Culpabilidad por no ver intervenido.

Temor de reportar, falta de confianza en los adultos en posición de autoridad.

Retiramiento de la responsabilidad para la seguridad escolar, “no imiscurse en asuntos ajenos,”

Desarrollando una actitud de “falta de participación en la comunidad,” y falta de ciudadanía.

Consejos para los Padres:

1. Pregunte si su estudiante ha visto o sabe sobre bullying en la escuela, u otra parte, cual son los detalles del comportamiento.
2. Hable con su estudiante sobre el “respeto.” Sea un poco crítico al preguntarle. ¿Qué es lo que le gustaría que alguien hiciera si usted fuera el que esta siendo bullied?
3. Hable con su estudiante acerca de la vida en la sociedad y tenga la responsabilidad de ser un buen ciudadano. Explique como esas habilidades se aprenden en la escuela; un buen ciudadano informa el acto de crueldad a la policia.
4. Pregunta: ¿Que es lo que lo hace una persona mejor?
5. Pregunta: ¿Cómo esperaría usted, que esta persona ayudara a la víctima?
6. Pregunta: ¿Que palabras usaría para reportarlo? ¿Tiene su escuela una norma acerca de los actos de bullying y la violencia?
7. Pregunta: ¿Que le dijera usted al bully en un incidente, o a la víctima? ¿Cómo apoyaría usted a la víctima? De sugerencias si su niño las necesita.

Consejos para los Maestros:

1. Infórmese sobre su norma escolar respecto a bullying, si no hay una norma, dedíquese a llevar a cabo el frente de crear uno.
2. Con cada clase discuta la necesidad de cuidarse los unos a los otros al no permitir que ningún estudiante llegue a ser una víctima. Explique la diferencia entre “divulgar” e “informar”. Es importante que los estudiantes de la escuela preparatoria necesitan tengan esta explicación.

Sugerencias para discusiones de grupo:

Si usted invita a un grupo de adultos a mirar el DVD y tener una discusión, probablemente con los padres de estudiantes que les han sido llamada la atención de la escuela por ser espectadores, estas son algunas de las tácticas que quizás trate de facilitar una discusión en grupo.

RECUERDE--

Antes de hacer la pregunta, este seguro de saber lo que su respuesta llegara a ser si la persona aboga un acercamiento que es violento o agresivo. ¿ Como lo voltearía para que así usted este abogando para ayudar a los niños ha ser más amables.

1. ¿ Por qué piensa usted que tantos de nuestros “ buenos” estudiantes prefieren “no involucrarse” cuando ellos presencian los actos de bullying en el capuz escolar?
2. ¿ Cuales son algunas de las cosas que los estudiantes quizás le digan al bully cuando ellos ven una conducta la cual no esta siendo supervisada por los maestros o facultad- tropezándose en los libros de otros estudiantes en el pasillo los actos de agresión y disgustos en el recreo e interrupciones; las amenazas y la intimidación, etc.
3. ¿ Cuales son los riesgos cuando un estudiante se le enfrenta a otro estudiante en la escuela? ¿ Cómo se podrían disminuir esos riesgos? ¿ Que necesitaría hacer usted como padre y la comunidad, que necesitaría de hacer usted para lograrlo? ¿ Que necesitaría hacer la escuela?
4. Se ha dicho que los espectadores son el grupo de personas mas afectados negativamente dentro del “papel”. ¿ Concuerdia usted con eso? ¿ Porque sí o porque no?
5. ¿ Cómo ganaría la sociedad si todos practicáramos nuestra responsabilidad y ciudadanía reportando los crímenes e incidentes que negativamente afectan nuestra comunidad? Quizás quiera terminar la discusión con el hecho de que todos los niños son espectadores alguna vez durante sus anos de crecimiento; También todos son bullies, y victimas. Cuando ellos experimentan cada uno de estos papeles se reconocen porque una persona se siente mejor que la otra, y se dirigen así al como el preferido. Es la responsabilidad de los adultos el ayudar a un joven a cambiar su forma de ser.

Usted quizás quiera terminar la discusión con el hecho de que todos los niños son bullies en alguna vez en los años de crecimiento; todos son también víctimas y espectadores. Cuando ellos pasan por esa etapa, ellos escogen cual papel les hace sentir mejor y es allí cuando ello deciden cual prefríe. Es nuestra responsabilidad como adultos de ayudar a que los jóvenes no opten por tratar de dominar a los demás o el permitir que otros lo hagan..

Es más fácil dicho que hecho. Pero, es la única manera que la gente se trate con respecto.

Asuntos Sobre los Géneros:

Asuntos sobre los géneros de niños y niñas comienzan a aparecer completamente durante las edades de escuela secundaria, que es cuando el desarrollo físico empieza a madurar las conductas específicas, cuales se relacionan con bullying y están secamente relacionados con la dominación en respeto a las relaciones románticas. Cuando el joven continua madurando en la preparatoria, las conductas llegan a ser más sutiles y adelantadas. Muchas preparatorias erróneamente creen que ellos tienen problema con bullying, porque no se ha visto que se desarrolle en su preparatoria.

Históricamente, la identidad sexual es una de las señales más notables de bullying en la adolescencia, los jóvenes han sido atentados durante su desarrollo masculino mostrando valentía y las jóvenes, desde su niñez hasta que terminan de desarrollarse y son mujeres al demostrar rendimiento. Aunque la idea de hoy no sostenga esto, los papeles del género

Contienen todavía mucha dominación masculina, hasta en relaciones homosexuales, se espera que una persona sea él más dominante de los dos. Todos estos puntos son importantes a medida de que el adolescente (él/ella) va poniendo a prueba su identidad.

Asuntos Femeninos:

Para las mujeres, la adolescencia llega a ser un tiempo de “pertenencia” a un grupo de amigas. Esta pertenencia solo tiene valor si particularmente otras se excluyen de ella. Consecuentemente, “Los grupos en general” y los “grupos populares” se desarrollan. Estos grupos ganan poder, así como los del grupo son capaces de ejercer la influencia sobre el uno y el otro para que así todos estén en el mismo nivel, respeto a los demás que no son parte del grupo. En resultado, estos comportamientos tienden a escoger a una persona a quien rechazar, sobre quien desparramar rumores, y acerca de ganar el apoyo de los miembros del grupo, para así hacer todo lo mismo juntos. No es suficiente con que una joven lo planee y lo haga todo sola, sino que se necesita el apoyo de todas las demás en el grupo para poderlo llevar a cabo. Esta conducta entre las jóvenes, fácilmente se desarrolla en el arreglo vicioso de destrucción, mentiras, destrucción proletaria, y en destruir la reputación. Las víctimas de este tratamiento casi siempre son afectadas para el resto de sus vidas. La mayoría recurren a dañarse, desarrollan depresión, e incluso a cometer suicidio. Los que son capaces de seguir funcionando, cargan con esos rechazos hasta que llegan a ser adultos. Inconscientemente, la mayoría preparan a sus hijos para que sean “populares”, los visten a la moda, les compran la ropa en tiendas mejor conocidas, etc. En resultado, muchas de estas jóvenes llegan a ser las “bullies” o la fuerza dominante del “grupo” que ha establecido el rechazo de los demás.

Este es un grave asunto, las escuelas son los lugares más prominentes para que este tipo de bullying ocurra y la mayoría es lo suficiente accesible para alcanzar a ambas madres e hijas.

Otro elemento surge cuando las jóvenes continúan madurando. Si ellas se identifican heterosexualmente, ellas tienden a ser competentes con otras jóvenes y retienen la amistad o abiertamente las resachan mientras que rápidamente se dirigen así a los varones quienes ellas ven como un premio deseado. Si ellas se identifican homosexualmente ellas ofrecerán amistad a los varones y fácilmente los dos serán discretos porque los varones no son visto como un deseo

mientras que están evitando una amistad con hembras quienes pueden estar rechazando sus avances. Las jóvenes auxiliares que están pasando por este laberinto de temores conflictivos son críticos para su amor propio. En esta etapa del desarrollo ellas son sumamente vulnerables a ser víctimas de bullying y necesitan de tener a un adulto con quien puedan hablar.

Asuntos Varoniles:

A medida de que los varones van madurando, ellos tienden a acudir a las actividades físicas como una salida perfecta para las emociones confusas del desarrollo. Sin embargo, los mismos “grupos” tienden a surgir como la hazaña física dirige al equipo escolar a la victoria o las guías musicales los dirige así a la fama, generalmente los varones no son tan viciosos como las hembras y generalmente tienden a escoger una variedad más abierta de víctimas y no requieren el apoyo del grupo. Para los varones esto también es un tiempo muy necesario de tener un adulto con quien aprender lo que sucede ya que es demasiado fácil para que se desarrollen suposiciones.

Mientras que la sociedad dirige a los varones a asumir un carácter dominante en sus relaciones, existen las mismas presiones respecto al desarrollo de sus sensibilidades- su "lado femenino." Para muchos padres este conjunto de contradicciones sobre la expectativa del desarrollo presenta el temor de que su hijo quizás llegue a ser homosexual. Es importante que se reconozca que hay bullies entre todos los miembros de ambos grupos de identidad sexual. Un varón quien es sensible y no asume un carácter dominante no necesariamente quiere decir que es homosexual ni necesariamente quiere decir que es una víctima. Debemos de tener mucho cuidado y no juzgar a los adolescentes por estas líneas. Debemos de también tener mucho cuidado al intimidar los incidentes que están relacionados con la identidad sexual e intervenir inmediatamente.

Es fácil notar los comportamientos de los varones que están poniendo a prueba ese "papel varonil de la dominación." Sin embargo, eso es una excusa para evitar desafiar el hecho de que el dominio es la clave dentro de bullying; si el varón es alabado o recompensado por la conducta que le permite ganar el poder de controlar a otra persona, se le está dando a entender que el ser un bully es lo que se espera del. Esta es una aceptación muy peligrosa porque los dirige a una vida de adulto con muchos problemas, en relaciones como violencia doméstica, abuso infantil, y como mecanismo de control, la agresión.

Violencia Relacional:

La violencia relacional, es un término que se usa para identificar el tipo de bullying (dominación) es predominante en la gente una vez que ellos crecen fuera de la etapa de la niñez. Significa que una relación entre dos o más personas existen. Esto significa que uno ejerce la dominación sobre el otro, para poder sostener la pena de la dominación o la violencia sobre otros.

Los "grupos" que surgen como parte del desarrollo adolescente es un buen ejemplo de la violencia relacional como uno o más en el grupo son capaces de influir al resto del grupo para rechazar y lastimar a alguien. Esto es el mismo dinámico que es notado en muchas relaciones del casamiento donde una persona es extraordinariamente dominante, se encuentre también en el trabajo.

La violencia relacional puede ser un resultado previsible de bullying que no ha sido efectivamente manejado en la niñez.

Bully en la Comunidad Y en el Trabajo:

Este comportamiento no se termina mágicamente, cuando los estudiantes se gradúan de la preparatoria. Esto es algo que se nota en el trabajo, en las familias y en la comunidad. En algunos informes recientes, como el 37% de trabajadores informan ver sido bullied, molestados físicamente y emocionalmente aterrorizados, en los previos treinta días mientras en el trabajo.

Bullying no es un acto accidental – es un acto determinado y planeado para lastimar. No es acontecimiento que solo sucede una vez, sino que es continuo. Es una afirmación del poder y la dominación. Esto sucede en el gobierno, las corporaciones, las familias y las escuelas. La forma en que nos reúnen situaciones diferentes en la vida, cambia: Por ejemplo, el grupo preescolar de recreo, burla en el autobús escolar, grupos exclusivos de los adolescentes, violencia en las pandillas, acoso en el trabajo, abuso infantil, violencia domestica, abuso así a los ancianos, etc.

Si estamos por ayudar a nuestros niños a desarrollar los modelos de una conducta respetuosa así a los demás, que se enfrentan así a bullying y la dominación, necesitamos de enseñarles como hacerlo. Necesitamos de estar conscientes de esos modelos en nuestra interacción como adultos y estimarlos con ternura y firmeza. La buena noticia es que al modelar cualquiera de estas conductas, automáticamente modelamos el autoestima del niño para que no quede susceptible a llegar a ser una victima. En el modelo de un espectador usted también puede manejar a un bully y le esta enseñando una fuerza interior y respeto así a los demás, lo cual previene que se hagan un bully o una victima.

Consejos para los Adultos Quienes Presencian Bullying entre los Niños:

1. Lea todo lo que pueda encontrar respeto a este tópico; discuta porque es tan típico que cuando usted presencia o sabe sobre un incidente y no toma medidas, usted esta apoyando al bully e incrementando el crecimiento de la herida del victima.
2. Acérquese al grupo, donde el incidente se acontece y pregunte algo sobre el problema como: “Parece que esta teniendo dificultades. ¿Que puedo hacer para ayudarlo? ¿Le gustaría que le hablara a su familia o a su escuela?, Burlándonos de los demás o paliándonos el uno con el otro, no es la manera aceptable de comportarnos en nuestra comunidad, así es que como es que deberíamos de resolver esto?”
3. Prepárese para una respuesta vulgar y grosera, o un menosprecio, respeto al problema. Mantenga la calma y diga algo como: “ Ah debo malentendido su conducta-porque no parecía que se estaban divirtiendo.”
4. Avíseles a los padres; llame a la escuela más cercana e informe sobre lo que pasa, probablemente la escuela no podrá hacer algo sobre lo que pasa describiendo a los niños lo mejor posible. La escuela no podrá hacer algo sobre el caso, pero usted estará empezando un conocimiento dentro de la comunidad y la propiedad donde existe el problema entre los niños.

Notas para distribuir:

Aconsejamos que prepare Vd. algunas notas antes de facilitar al conjunto para que todos tengan algo que consultar y con que puedan salir.

Documentos para imprimir como Notas para distribuir:

1. **Siempre reparta lo siguiente (en el idioma apropiado):**

Orden de Aparición de DVD, español para DEFIÉNDETE CON AMOR

Escojan algunas secciones de los Materiales Curriculares para DEFIÉNDETE CON AMOR

- Consejos para padres o profesores
- Sección de Bully
- Sección de Víctima
- Sección de Espectador
- Sección de Asuntos sobre los géneros

2. Usted quizás quiera distribuir algunos artículos:

Imprima y copie la lista debajo para que las personas puedan investigar ellos mismos, o Escoja los artículos que le gustan más y distribúyalos.

Esos artículos señalizados con ** son recomendables para padres

Asuntos de Bully en general

<http://www.readersdigest.ca/mag/2001/10/bullyingexpert.html>

How to Deal with a Bullying Problem (questions and answers from the Anti-Bullying Hotline)

<http://www.readersdigest.ca/mag/2001/10/bullying.html>

** **Parents' Primer on School Bullying** (Goldbloom)

<http://www.rd.com/10-steps-toward-raising-a-tolerant-child/article15296.html>

** **10 Steps Toward Raising a Tolerant Child** (Datcher)

<https://www.rd.com/advice-and-know-how/when-your-child-hates-school/article11222.html>

** **When Your Child Hates School** (Browder)

<http://www.rd.com/living-healthy/raising-polite-kids/article15299.html>

** **How to Raise Polite Kids in a Rude World** (Chazin)

<http://www.ed.gov/pubs/HateCrime/start.html>

Preventing Youth Hate Crime: A Manual for Schools and Communities

<http://www.ed.gov/offices/OCR/archives/Harassment/harassment.pdf>

Protecting Students from Harassment and Hate Crime

<http://family.go.com/parenting/pkg-learning/article-mm-78094-bullying-a-big-problem-in-schools-t/>

Bullying a Big Problem in Schools

<http://family.go.com/parenting/pkg-learning/article-sk-18997-bullying-among-sixth-graders-a-daily-occurrence--ucla-study-finds-t/>

Bullying Among Sixth Graders A Daily Occurrence, UCLA Study Finds

<http://family.go.com/parenting/pkg-back-to-school/article-747601-kids-and-bullies-t/>

** **Bullyproof Your child**

<http://family.go.com/parenting/article-62782-the-dangers-of-arguing-in-front-of-your-kids-t/>

** **The Dangers of Arguing in Front of Your Kids**

<http://www.ncpc.org/topics/bullying/teaching-kids-about-bullying/what-to-teach-kids-about-bullying/?searchterm=bullying>

** **What to Teach Your Kids about Bullying**

<http://www.ncpc.org/topics/bullying/what-parents-can-do/?searchterm=bullying>

** **What Parents Can Do**

http://ncpc.typepad.com/prevention_works_blog/2008/09/our-little-darl.html

** **Our Little Darlings**

<http://www.ncpc.org/topics/cyberbullying/stop-cyberbullying/?searchterm=bullying>

** **What Parents Can Do About Cyberbullying**

<http://www.ncpc.org/resources/files/pdf/bullying/bullies.pdf>

Bullies: a Serious Problem for Kids—a reproducible brochure for schools

<http://archives.cnn.com/2001/US/03/08/violence.survey/index.html>

Kids Rate Bullying and Teasing as BIG Problem

About the Younger Child:

http://www.ncpc.org/resources/files/pdf/bullying/tn_lunch_money_hi.pdf

** **Lunch Money**—a Cartoon in English and Spanish for parents

<http://family.go.com/blog/ironjessica/the-boy-and-the-bully-548718/>

The Boy and the Bully

<http://family.go.com/newsletters/dreamteam/managingthemeangirls/>

Managing the Mean Girls

<http://family.go.com/blog/shopandtell/study-shows-bullying-harms-kids-mental-health-557363/>

Study Shows Bullying Harms Kids Mental Health

<http://family.go.com/parenting/article-mm-77574-tattle-tales-t/>

Tattle Tales

<http://family.go.com/parenting/article-mm-77604-helping-kids-make-a-difference--7-ways-to-help-your-child---get-along-with-kids-who-are--different-t/>

Helping Kids Make a Difference: 7 Ways to Help your Child Get Along with Others

<http://family.go.com/parenting/article-sk-19149-10-ways-to-stop-your-kids-fighting-t/>

10 Ways to Stop your Kids Fighting

<http://family.go.com/parentpedia/school-age/behavior/children-teasing/>

Teasing

About the Older Child:

<http://family.go.com/parenting/article-sk-19015-bullying-and-your-teenager-t/>

** **Bullying and Your Teenager**

<http://family.go.com/parentpedia/preteen-teen/behavior/teen-bullies/>

Bullies—Preteens and Teens

<http://family.go.com/blog/shopandtell/being-a-bully-can-mean-being-popular-in-middle-school---high-school-588626/>

Being a Bully can Mean Being Popular in Middle School and High School

<http://family.go.com/parenting/article-sk-19147-keeping-teens-safe-online-t/>

Keeping Teens Safe Online

<http://family.go.com/blog/shopandtell/internet-safety-and-tech-tips-for-teens-and-tweens-265923/>

Internet Safety and Tech Tips for Teens and Tweens

<http://family.go.com/parentpedia/preteen-teen/behavior/teen-self-esteem/>

Self Esteem

<http://family.go.com/parenting/article-264622-the-internet-survival-guide-for-parents-t/>

Internet Survival Tips for Kids and Teens

<http://www.ncpc.org/programs/circle-of-respect/understanding-bullying-and-cyberbullying/understanding-bullying-and-cyberbullying/?searchterm=bullying>

Understanding Bullying and Cyber-Bullying

http://ncpc.typepad.com/prevention_works_blog/2007/09/bullying-knows-.html

Bullying Knows No Borders

http://ncpc.typepad.com/prevention_works_blog/2008/08/hate-text.html

Hate 'Text'

<http://www.rd.com/living-healthy/a-get-along-guide-for-parents-of-teens/article15301.html>

**** A Get Along Guide for Parents of Teens**

<http://www.ncpc.org/programs/circle-of-respect/understanding-bullying-and-cyberbullying/cyberbullying/cyberbullying/?searchterm=bullying>

Cyberbullying

<http://www.ncpc.org/programs/circle-of-respect/understanding-bullying-and-cyberbullying/cyberbullying/what-is-cyberbullying/?searchterm=bullying>

What Is Cyberbullying?

<http://www.ncpc.org/topics/cyberbullying/cyberbullying-faq-for-teens/?searchterm=bullying>

Cyberbullying FAQ's for Teens

<http://www.bullybuffer.com/>

Bully Buffer Blog

Gender Issues:

<http://www.ncpc.org/topics/bullying/girls-and-bullying/?searchterm=bullying>

Girls and Bullying

<http://www.ncjrs.gov/pdffiles1/ojdp/223434.pdf>

Girls Study Group: Charting the Way to Delinquency Prevention

<http://www.ncjrs.gov/pdffiles1/ojdp/220124.pdf>

Resilient Girls: Factors that Protect Against Delinquency

<http://www.ncjrs.gov/pdffiles1/ojdp/218905.pdf>

Violence by Teenage Girls: Trends and Context

<http://www.glsen.org/cgi-bin/iowa/all/antibullying/index.html>

4 Steps a School Can Take to Address Anti LGBT Bullying & Harassment

Think B4 You Speak Campaign

Start a Safe Space in your School

Building a Bully Free Building

Resources:

Great Web Sites for additional **On-line resources** about Bullying and related topics:

At each site, **SEARCH: Bullying**

1. National Youth Violence Prevention Resource Center www.safeyouth.org
2. Federal Resources for Educational Excellence www.ed.gov
3. Hamilton Fish Institute Newsletter: **BULLETIN** (Education research and Policy) www.hamfish.org
4. National Resource Center for Safe Schools www.safetyzone.org
5. Northwest Regional Educational Laboratory www.nwrel.org
6. National School Safety Center <http://www.schoolsafety.us/Bullying-p-26.html>
7. UCLA: Center for Mental Health in Schools, School Mental Health Project <http://smhp.psych.ucla.edu/temphome.htm>
8. National Youth Violence Prevention Resource Center <http://www.safeyouth.org/scripts/index.asp>
9. About Our Kids (NYU Child Study Center) <http://www.aboutourkids.org/>

Free Online Subscriptions

1. Children's Defense Fund (Violence Prevention Listserv) www.childrensdefense.org
2. National Institute on Media and the Family
(Children's Media Violence Consumption at Home and Aggressive Behaviors research) www.mediafamily.org

Help For Families (and Professionals): Bullying Resources

At each site, **SEARCH: Bullying**

1. Don't Laugh at Me (Operation Respect) www.dontlaugh.org
2. Jigsaw Classroom www.jigsaw.org
3. The Lion and Lamb Project www.lionlamb.org
4. Bullying.org--Where You are Not Alone (Games, Resources, Support Groups) www.bullying.org
5. Let's Talk About Bullying (English & French) www.talk-helps.com
6. Anti-Bullying Hotline www.stopthebully.org
7. Bullying Online (Teacher Resources for projects) www.bullying.co.uk/school/
8. Oxfam's Cool Planet for Teachers <http://www.oxfam.org.uk/education/>
9. Teaching Tolerance (for Teachers, Parents, Kids) www.tolerance.org
10. National Youth Violence Prevention Campaign <http://www.nyvpw.org/>
11. Bully Police USA <http://www.bullypolice.org/>

Help for Parents

At each site, **SEARCH: Bullying**

1. Not My Kid (local on line resources for parents) www.notmykid.org
2. National PTA www.pta.org
3. Talking With Kids About Tough Issues www.talkingwithkids.org
4. Bullying Online (Advice to Parents) www.bullying.co.uk/parents/
5. Emotional Honesty
http://www.emotionalhonesty.com/?qs=06oENya4ZGM2uC8QyqVMqXn30UV1GolabuSdp6G7tbzPs2yQ_N7E4RGTjhA6RGrRkrMYtzyS-A6o6YNXhqOdAA5CEgBT8CEiMZcl0FsOTWyBhJqT9zzCKfqCAysX7_fxpvtdnPUVSqX-zzDBVxJj2CrKE_MQST_xDvqmBpSucxg8SfiSsGKnTR9_KCtz0Xv3PXDoqmrGdx5yMLSyzfclNJKZVnl_OlgaCAJF3Q5dGk_H75mSVtgEsnRBY0VHsXg0tBDVM4YxAba0MBIKbahM02uGC6Gqez1ldt%2CYT0z&t=bullying
6. Family.com www.family.go.com
7. Get Your "Angries" Out www.angriesout.com
8. Family Violence Prevention Fund www.fvpf.org
9. AZ Character Education Foundation www.azcharactereducation.org
10. National Campaign Against Youth Violence www.noviolence.net

Websites for Students

At each site, **SEARCH: Bullying**

1. After School www.afterschool.gov
2. Youth Crime Watch of America (English, Spanish and several other languages) www.ycwa.org
3. Report Someone and Save Lives www.reportsomeone.com
4. National Association of **S**tudents **A**gainst **V**iolence **E**verywhere (SAVE) www.nationalsave.org
5. Do Something www.dosomething.org
6. Family Education for Kids (games) <http://fekids.com/kln/>

Books on Bullying:

1. Various Titles on Bullying www.bullying.com
2. Asperger Syndrome and Bullying
<http://www.noviolence.net/ebooks-shopping/asperger-syndrome-and-bullying-334094.html>

Bibliography of Research Used in these Materials (in addition to all previously listed):

- Beane, Allan L. (2002). **The Bully Free Classroom**. Free Spirit Publishing, Minneapolis, MN.
- Brill, Ronald. (2000). **Emotional Honesty & Self Acceptance: Education Strategies for Preventing Violence**. Xlibris, Philadelphia, PA.
- _____. (2002 rev). **Best Practices of Youth Violence Prevention: A Sourcebook for Community Action**. US Department of Health and Human Services/Center for Disease Control: Atlanta. (also available in Spanish)
- Connolly, J., et al. **Dating Experiences of Bullies in Early Adolescence**. *Child Maltreatment*. 2000, 5:4, 299-310.
- Davis, R., et al. (2002). **FIRST STEPS: Taking Action Early to Prevent Violence, A Guide**. Prevention Institute, Oakland, CA.
- De Voe, J. F., et al. **Indicator of School Crime and Safety: 2002**. US Departments of Education and Justice. NCES 2003-009/NCJ-196753. Washington, DC: 2002.
- Dickenson, A. **Sexual Bullying: Schools are Now Required to Protect Kids from Lewd Harassment**, *TIME*. 1999, 153:22, 86.
- Espelage, D & Holt, M. **Bullying and Victimization During Early Adolescence: Peer Influences and Psychosocial Correlates**, *Bullying Behavior: Current Issues, Research, and Interventions*. (2001) Hayworth Press: IL.
- Frey, Karen. **Forging Adult-Child Partnerships to Reduce Bullying and other Aggression: The Role of Adult Leadership and Student Social-Emotional Skills**. Presentation at Hamilton Fish Conference, Monterey, CA: June 2002.
- Galinsky, Ellen & Salmond, Kimberlee. (2002). **Youth and Violence: Students Speak Out for a More Civil Society. (Ask the Children Series)**. Families & Work Institute, New York.
- Galinsky, E. (2000). **Ask the Children: How to Succeed at Work and Parenting**. Quill: New York.
- Garrity, Carla, et al. (2000). **Bully-Proofing Your School: A Comprehensive Approach for Elementary Schools**. Sopris West Publishers, Longmont, CO.
- Garrity, Carla, et al. (2000). **Bully-Proofing Your Child: A Parent's Guide**. Sopris West Publishers, Longmont, CO.
- Geffner, Robert A., et al. *Bullying Behavior: Current Issues, Research, and Interventions*, **Journal of Emotional Abuse**, 2: 2 & 3.
- Goldstein, Arnold. (1999.) **Low-Level Aggression**. Research Press, Champaign, IL.
- Harrison, M. **Equal Partners**, *Teaching Tolerance*. Fall 1997, 41-46.
- _____. (2001). **Hatred in the Hallways: Violence and Discrimination Against Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Students in US Schools**, Report from: *Human Rights Watch*. HRW: New York.
- _____. *Here's What to Tell Victims of Bullying*, **ED Nursing**. April 2002.
- Hoover, J. & Oliver, R. (1996). **The Bullying Prevention Handbook: A Guide for Principals, Teachers, and Counselors**. National Education Service: Indiana.
- Horn, Sam. (2003). **Take the Bully by the Horns: Stop Unethical, Uncooperative or Unpleasant People from Running and Ruining Your Life**. St Martin's Press: New York.
- _____. (2001). **Hostile Hallways: bullying, Teasing, and Sexual Harassment in School**. AAUW: Washington, DC.
- Huesmann, L. Rowell, et al. **Longitudinal Relations Between Children's Exposure to TV Violence and Their Aggressive and Violent Behavior in Young Adulthood: 1917-1992**, *Developmental Psychology*. 2003, 39:2, 201-221.
- Kaufman, P. et al. **Indicators of School Crime and Safety: 2001**. US Departments of Education and Justice. NCES 2002-113/NCJ-190075. Washington, DC: 2001.
- Kimmel, M. **Snips and Snails...and Violent Urges**, *Newsday*. March 8, 2001: A-41-44.
- Klinefelter, Annette. **Getting to the Core of the Hurt: Relational Aggression Prevention & Intervention Strategies**. Presentation at Hamilton Fish Conference, Monterey, CA: June 2002.
- Limber, S. & Nation, M. **Intervention Bullying**, *Juvenile Offender Solutions*. 1999, 3:2, 13-15.
- Morrison, Brenda. *Restorative Justice and School Violence: Building Theory and Practice*. Paper delivered at **International Conference of Violence in Schools and Public Policies**: Palais de l'UNESCO, Paris. March 2001.
- Nansel, T., et al. **Bullying Behaviors Among US Youth: Prevalence and Association with Psychosocial Adjustment**, *JAMA*. 2001, 285: 16.
- Noll, Kathy & Carter, Jay (eds). (1998). **Taking the Bully by the Horns: Children's Version of the Best Selling Book "Nasty People."** Unicorn Press, New York.
- Novince, Loretta. **Emotional Intelligence in School-based Violence Prevention**. Presentation at Hamilton Fish Conference, Monterey, CA: June 2002.
- Olweus, Dan. (1991). **Bullying at School: What We Know and What We Can Do**. Department of Psychosocial Science, University of Bergen: Bergen, Norway.
- Omori, Miya. *Bullying: A New Sense of Need in the US Educational System*, **Child Research Net**. April, 2001.
- Peacock, D. & Rothman, E. **Working with Young Men Who Batter: Current Strategies and NE Directions**, *Applied Research Paper Series*. November 2001. 15 pages.
- _____. (2001). **Progress in Prevention: Report on the National Study of Local Education Agency Activities under the Safe and Drug Free Schools and Communities Act**. US Department of Education: Washington, D.C.
- Rosenbluth, B. **School and Agency Partnerships: Meeting the Needs of Youth in Violent Homes**, *Youth in Crisis*.
- Rosenbluth, B. & Garcia, R. **Expect Respect: A Support Group Curriculum for Safe and Healthy Relationships**. SafePlace: Austin, TX.
- Sanchez, E., et al. **Preventing Bullying and Sexual Harassment in Elementary Schools: The Expect Respect Model**, *Bullying Behavior: Current Issues, Research, and Interventions*. Hayworth Press: IL, 2001, 157-180.
- Silverman, J., et al. **Dating Violence Against Adolescent Girls and Associates Substance Abuse, Unhealthy Weight Control, Sexual Risk Behavior, Pregnancy, and Suicidality**, *JAMA*. 2001, 286: 572-579.
- Simmons, Rachel. (2003). **Odd Girl Out: The Hidden Culture of Aggression in Girls**. Harcourt Brace: Orlando.
- Stein, N. **Gender Violence in Elementary and Secondary Schools**, *Coalition Commentary*. Fall 2001.
- Stein, N. **Sexual Harassment Erodes the Notion that School is a Safe Place**, *Harvard Education Letter*. Jan/Feb 2000, 6.
- Stein, N. **Sexual Harassment is an Era of Zero Tolerance**. *WCW Research Report*. Fall/Winter 2000, 3 pages.
- Voors, William. *Bullying: Both Sides of the Fence*. **Paradigm**, 6: 4, Winter 2003.
- Viadero, D. **Tormentors**, *Education Week*. Jan. 15, 2003.
- Vossekuil, B., et al. (2002). **The Final Report and Findings of the Safe School Initiative**. US Departments of Education and Justice: Washington, D.C.
- Wiseman, Rosalind. (2003). **Queen Bee's and Wanna Bee's**. Crown Publishing Group: New York.
- Arizona Foundation for Legal Services and Education: **The Bully Barometer, 19 Signs which Identify a Bully and Boo Bear Learns About Bullying**.